

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ботовская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

директор школы:



Т.И. Чупрова

Одобрена на

заседании МС:

рук. М.С. Ткач

/Ю.М.Ткач/

Рассмотрена на

заседании М.О.

зав. М.О. Плотникова

/О.Г.Плотникова/

Программа элективного курса по русскому языку

«Работа с текстом»

Автор: Плотникова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассчитана на 35 часов.

Курс рекомендован для учащихся 10 класса общеобразовательных школ. Требования государственного стандарта - формировать коммуникативную компетенцию учащихся предполагают развитие умения говорить, слушать, понимать, рассуждать на заданные темы, создавать собственные тексты. Успех во многом зависит от способности, речевой и общей культуры учащихся, однако, многое зависит и от учителя русского языка. Речевые навыки нужно отрабатывать специально, опираясь на изученный грамматический материал, систематически, проявляя настойчивость. Только в таком случае можно получить качественный результат.

Знание лексических, морфологических и синтаксических средств языка ещё недостаточно для того, чтобы найти то нужное, подчас единственное слово, помогающее достичь желаемой силы в выражении своих чувств и мыслей, дающее возможность воздействовать своим словом на окружающих.

Необходимо научить детей пользоваться изобразительно-выразительными средствами языка и с их помощью создавать зримые образы, картины, пейзажи, научиться строить текст – художественный, публицистический, научный, деловой, т.е. овладеть даром слов.

Этот элективный курс поможет учащимся овладеть комплексным анализом текста. Система специальных заданий позволит глубже понять художественно-языковую форму изучаемых литературных произведений и проникнуть в богатейшее их идейно-художественное содержание, в творческую лабораторию писателя. Наряду с заданиями, помогающими глубже воспринять содержание, понять особенности языка и стиля того или иного художественного произведения, предлагается система устных и письменных работ, которые способствуют овладению различными видами высказываний на литературные, общественно-политические, философские, нравственно-этические темы. Эти задания помогут освоить приемы работы с текстами разных типов, жанров и стилей, производить комплексный анализ текста.

Все это лишь начало кропотливой работы по овладению «формами языка, выработанными как народом, так и литературой» (К.Д. Ушинский).

Новизна курса состоит в том, что большинство заданий строится на материале связных текстов, задания к которым носят комплексный характер:

занимаясь по данному курсу, учащиеся смогут вести постепенную (однако интенсивную!) подготовку к олимпиаде, выпускным и вступительным экзаменам.

В основе успешных занятий языком – не только знания, но и чувство языка, любовь к слову, умение внимательно, вдумчиво относиться к слову при чтении текстов, при работе над сочинениями, изложениями.

Предлагаемая система заданий направлена на развитие, совершенствование чувства языка, языковой интуиции.

Выполняя задания, учащиеся будут заниматься и орфографией, и пунктуацией, повторят теоретические сведения, связанные с изучением основных разделов науки о языке. Многие задания помогут развить умение воспринимать текст, вступая в «диалог» с автором, а это очень важно для успешных занятий, как русским языком, так и литературой.

При изучении курс используется технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП), ориентированная на решение актуальных образовательных и воспитательных задач; направленная на актуализацию имеющихся знаний, пробуждение интереса к получению новой информации; активное получение информации, соотнесение нового с уже известным, отслеживание собственного понимания; в итоге – суммирование и систематизация новой информации, выработка собственного отношения к изучаемому материалу и формулировка вопросов для дальнейшего продвижения в информационном поле.

Данный курс позволяет удовлетворить интересы учащихся в соответствии с личностными наклонностями, которые реализуются за счет личностно-ориентированного компонента программы. При изучении курса развиваются общеучебные и профильные умения и навыки, создаются условия для активизации познавательного интереса учащихся и их профессионального самоопределения в дальнейшем, получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету на профильном уровне. Также способствует удовлетворению познавательных интересов учащихся. Содержание курса представляет собой углубленный вариант базового учебного предмета.

ЗАДАЧИ КУРСА:

1. Продолжить формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

2. Научить учащихся производить разноаспектную характеристику текста (частичный анализ, полный анализ).
3. Продолжить наблюдение над текстовыми характеристиками, сочетая эти наблюдения с языковым разбором – синтаксическим, лексическим, морфологическим и т. д.
4. Научить учащихся самим добывать информацию.
5. Создать учебную среду для развития самопознания и самовыражения личности.
6. Развивать способность учащихся к самостоятельной работе с информацией любой степени сложности, формировать навыки самообразования.

ЦЕЛЬ КУРСА: углубленное изучение русского языка, что способствует развитию связной монологической речи, более легкому усвоению материала по другим дисциплинам;

реализация принципов дифференциации и индивидуализации обучения, ориентированных на создание условий для образования старшеклассников в соответствии с их потребностями, интересами и намерениями в отношении продолжения образования и способствующих личностному и жизненному самоопределению учащихся;

умение делать комплексный анализ текстов разных стилей и типов, освещение важнейших аспектов теории и практики комплексного анализа текста.

Сроки реализации программы: продолжительность обучения – 1 учебный год, этапы: ознакомление, применение на практике, творческий отчет, тестирование.

Методы и формы обучения:

- методы развивающего обучения;
- «мозговая атака»;
- проблемный;
- частично-поисковый;

-формы обучения: индивидуальная, групповая.

Методы развивающего обучения, проблемный, частично-поисковый используются в ходе объяснения темы, практической работы, анализа текста, подготовки опережающего задания, сообщения на определенную тему. «Мозговую атаку» предполагается использовать при проведении творческого отчета, презентации собственного анализа текста учениками.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся, изучившие курс «Работа с текстом», должны:

- освоить основные лингвистические понятия по данной тематике;
- иметь представление о тексте, уметь определять лексические, морфологические, синтаксические признаки разных стилей речи;
- находить признаки каждого стиля в конкретном тексте;
- объяснять закономерности составления текстов;
- уметь выявлять аналогичные признаки в разных стилях речи;
- знать особенности типов и стилей речи;
- отличать текст от нескольких предложений, не связанных между собой;
- находить в тексте средства художественной выразительности;
- выражать свое отношение к предложенным проблемным вопросам;
- строить период и использовать его как выразительное средство речи;
- разворачивать тему текста и выдерживать его смысловое единство в роли говорящего, определять тему текста и заданное им содержание в роли слушающего;
- осознанно использовать различные средства связи текста и создавать его синтаксическое единство;
- давать развернутый ответ на предложенный вопрос.

Предполагаемые результаты:

- умение четко и на должном уровне производить комплексный анализ текста любого типа и стиля речи;
- учащиеся должны овладеть следующими *компетенциями*:
информационными - давать развернутые ответы на поставленные вопросы,

обосновывать пример, извлекать информацию из источников различного типа, работать с различными словарями, овладеть таким видом выступления как монолог;

коммуникативного типа – овладение навыками организации и участия в коллективной деятельности, участие в учебно-исследовательской работе;

культурологическими - широкий кругозор, развитая речь.

По окончании изучения курса учащиеся должны

Иметь:

- представление о тексте как едином целом;
- навыки определения темы, идеи текста;
- представление о типах речи их чертах;
- представление о стилях речи, их лексических, морфологических, синтаксических особенностях.

Уметь:

- выявлять особенности каждого типа речи;
- определять лексические, морфологические, синтаксические особенности стилей речи;
- строить монологическое высказывание на определенную тему;
- производить комплексный анализ текста (лирического и прозаического).

Формы и методы контроля:

- **текущий** – проводится на каждом занятии, включает в себя выполнение заданий, участие в коллективной, групповой деятельности, контроль качества подготовки сообщений;
- **промежуточный** - проверочные работы (проверка усвоения материала);
- **итоговый контроль** – по завершении изучения курса проводится итоговое тестирование и творческий отчет. Итоговая оценка может быть накопительной, тогда результаты всех видов контроля суммируются.

Критерий оценки успеваемости учащихся:

Оценивание достижений учащихся проводится с учетом соответствия основным и дополнительным показателям.

Основными показателями являются:

- соответствие речевых действий коммуникативной задаче в рамках тематики элективного курса,
- связность высказывания,
- владение навыками комплексного анализа текста.

Дополнительными показателями являются грамматическая, лексическая, фонетическая правильность речи, умение работать со словарями, активное участие в обсуждении темы.

При соблюдении основных и дополнительных показателей выставляется оценка «5», это говорит о том, что ученик блестяще освоил теоретический материал, получил навыки его применения на практике, свободно владеет навыками комплексного анализа текста, активно принимал участие в обсуждении тем, свободно использует словари, творчески мыслит

При понимании 75% основных фактов - оценка «4», при понимании менее 50% основных фактов – оценка «3», оценка «2» - нежелательна, так как ребенок сам выбрал этот элективный курс, занимался в силу своих интеллектуальных способностей и возможностей.

Учебно-тематический план

ТЕМА	ЧАС	СОДЕРЖАНИЕ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1.Текст и его признаки	1	Текст, его признаки.	Лекция учителя № 1. Основные признаки текста.
2. Практикум	1		
3. Средства связи между предложениями в тексте.	1	Способы и средства связи между частями текста; между предложениями в тексте.	Лекция учителя №2. Сообщения учеников. Анализ текста»

4.Практическая работа №1.		Анализ текста.	Памятка «Как готовится к лингвистическому анализу
5-6.Типы текстов.	2	Функциональные типы текстов, их особенности.	Практическая работа № 2. Определение типов текстов и их особенностей.
7. Стили речи.	1	Стилистические особенности текстов.	Сообщения учащихся о стилях речи.
8-10. Художественный стиль.	3	Особенности художественного стиля. Изобразительные средства. Тропы.	Лекция учителя № 3. Художественный стиль речи и его особенности.
11. Научный стиль речи.	1	Научно-популярный подстиль. Лексические особенности научного стиля речи.	Лекция учителя № 4. Научный стиль и его особенности.
12-14. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.	3	Особенности лексики и морфологии научного стиля.	Практическая работа в группах № 3. Определение особенностей лексики и морфологии научного стиля.
15. Публицистический стиль.	1	Жанры публицистического стиля (репортаж, очерк, статья).	Сообщения учащихся об характерных чертах публицистического стиля речи. Индивидуальная работа.

16-18. Особенности публицистического стиля	1	Морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля.	Работа в группах.
19. Официально-деловой стиль речи.	1	Жанровое разнообразие официально-делового стиля речи.	Практическая работа № 4. Определение основных признаков официально-делового стиля речи.
20. Роль заголовка текста.	1	Заголовок в тексте.	Индивидуальная работа.
21-22. Анализ орфографии и пунктуации.	2	Анализ и группировка орфограмм и пунктограмм.	Индивидуальная работа.
23-25. Работа с текстом. Анализ текста.	3	Проверка усвоения изученного материала.	Работа в парах.
26-28. Творческий отчёт.	3		Индивидуальная работа
29-30 Тестирование	2	Контроль знаний	
30-35 Подготовка к ЕГЭ	6		.