

МОУ «Ботовская средняя общеобразовательная школа»



«Утверждаю»
директор школы
Т.И.Чупрова

Одобрена на
заседании МС:
рук. М.С. Ю.М.Ткач
/Ю.М.Ткач/

Рассмотрена на
заседании МО
зав.М.О. О.Г.Плотникова
/О.Г.Плотникова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: русский язык 10 кл.
(профильный уровень)

Составитель: Плотникова О.Г.
/учитель русского языка и литературы/

Пояснительная записка

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение воспитательных, развивающих и образовательных целей. В процессе обучения углубляются знания о лингвистике как науке, формируется представление о языке как многофункциональной развивающейся системе, совершенствуются речемыслительные, интеллектуальные и творческие способности, навыки речевого взаимодействия, а также универсальные учебные умения и навыки, необходимые для продолжения обучения и профессиональной деятельности выпускников. Изучение родного языка является важнейшим условием духовного и нравственного развития личности школьника.

Программа предназначена для изучения русского языка в 10–11 классах на профильном уровне и составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений. Курс рассчитан на 102 часа, 3 - часа в неделю.

Направленность курса определяется достижением целей обучения русскому языку в соответствии с основными положениями примерной программы, предлагаемой Министерством образования и науки РФ. В старших классах средней школы обучение русскому языку выходит на новый качественный уровень. Основные задачи курса:

- 1) повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных в основной школе;
- 2) закрепление и развитие навыков применения полученных знаний на практике в конкретных ситуациях речевого общения;
- 3) подготовка учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку, а также вступительным экзаменам в высшие учебные заведения.

Отличительной особенностью курса является осуществление последовательной подготовки учащихся к ЕГЭ. Содержание курса позволяет выпускникам освоить весь необходимый объём теоретических знаний, а также выработать и закрепить навыки практического использования языка. Структура ЕГЭ требует от выпускников умения анализировать и классифицировать языковые явления, оценивать их с точки зрения правильности. Тестовая форма предполагает способность давать оценку различным вариантам решения учебной задачи, разграничивать верные и неверные интерпретации. Для развития этих умений в учебниках, обеспечивающих данный курс, представлены упражнения, структурно повторяющие экзаменационные задания. Итоговые контрольные работы, завершающие изучение каждого крупного раздела, также ориентированы на формат единого государственного экзамена. Особое внимание уделяется написанию сочинения по прочитанному тексту, которое требует от учащихся умения понимать, интерпретировать чужой текст и создавать собственное речевое произведение, следуя заданной композиционной схеме. Чтобы обеспечить успешное выполнение данного задания, в учебниках даётся алгоритм работы, образцы сочинений по прочитанному тексту (различных функциональных стилей) и материал для отработки навыков.

В соответствии с современными требованиями содержание курса русского (родного) языка обеспечивает формирование у учащихся *языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций. Лингвистическая (языковедческая) компетенция* предполагает усвоение необходимых знаний о языке как о знаковой системе и

общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; усвоение основных лингвистических понятий; овладение умениями опознавать, анализировать и оценивать языковые явления и факты.

Языковая компетенция предусматривает овладение основными нормами русского литературного языка, определенным лексическим запасом и грамматическим строем, умениями правильно употреблять слова, образовывать формы слов, строить предложения, грамотно писать.

Коммуникативная компетенция предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в разных сферах и ситуациях общения: умениями проводить языковой анализ текста, пересказывать текст, создавать тексты различных стилей и типов речи, совершенствовать и редактировать тексты, оценивать выразительную сторону речи, соблюдать нормы речевого этикета.

Культуроведческая компетенция предусматривает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальной специфики русского языка, владение культурой межнационального общения.

Задачи обучения русскому языку в данном курсе решаются в рамках *коммуникативно-деятельностного подхода*, что предполагает формирование навыков грамотного письма и приобретение знаний из области фонетики, морфемики, лексики и других разделов на основе совершенствования речевой деятельности учащихся в целом, т. е. формирование *языковой и лингвистической компетенций* строится на базе *коммуникативной*. Именно поэтому темы, связанные с характеристикой функциональных стилей, жанров и типов речи, комплексным анализом текста, культурой устного и письменного общения, рассматриваются в начале курса. Значимость таких разделов, как «Культура речи» и «Текст», вызвала необходимость отвести на их изучение большую часть учебного времени (около трети курса русского языка в 10 классе), а содержание учебных компонентов скомпоновать следующим образом:

10 класс

- Общие сведения о языке и речи. Культура речи.
- Текст. Стили и жанры.
- Лексика. Фразеология. Лексикография.
- Фонетика. Графика. Орфоэпия.
- Морфемика и словообразование.
- Орфография.

При этом содержательные линии, обеспечивающие формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций, взаимосвязаны и интегрированы. Это означает, что в каждом разделе курса изучение языковых фактов, явлений и закономерностей сопровождается активной и разнообразной речевой деятельностью, совершенствованием коммуникативных умений, а также способствует осознанию национальнокультурного своеобразия родного языка. Такое построение курса русского языка позволяет совершенствовать и развивать коммуникативные, интеллектуальные, информационные и организационные умения учащихся, а также создаёт условия для реализации

в учебном процессе над предметной функцией, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании 10-го класса учащиеся должны:

1) в области языковой и лингвистической (языковедческой):

знать

- основные сведения о функциях языка; о лингвистике как науке; о роли старославянского языка в развитии русского языка; о формах существования русского национального языка; о литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

уметь

- проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- привлекать сведения из истории русского языка при проведении лингвистического анализа языковых единиц;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и типов речи;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- применять знания о нормах литературного языка на практике;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из различных учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- производить лингвистический анализ текста (полный и частичный);
- иллюстрировать орфографические и пунктуационные нормы примерами из предложенного текста;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки в тексте;
- классифицировать орфограммы и пунктограммы в тексте;
- производить все виды разбора как слова, так и предложения;
- конструировать предложения, строить их схемы;
- определять роль конструкций, не являющихся членами предложения;
- заменять обособленные члены предложения, предложения с прямой речью и т. д. синонимическими конструкциями;
- комментировать выбор орфограмм и пунктограмм; доказывать, где это возможно, свое мнение графически;

2) в области коммуникативной:

знать

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные особенности каждого вида речевой деятельности;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебнонаучной, деловой и обиходно-бытовой сферах общения;

уметь

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях (компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

при работе с текстом:

уметь

- определять тему, основную мысль;
- озаглавливать текст; находить ключевые слова (словосочетания);
- определять принадлежность текста к тому или иному типу и стилю речи;
- определять языковые средства связи предложений в тексте;
- делить текст на абзацы, объяснять уже имеющееся абзацное членение;
- определять авторскую позицию, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста: составлять планы (простой и сложный), конспекты, выделять тезисы;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания

при анализе художественных текстов:

- создавать (владеть навыками написания) изложения (в том числе с элементами сочинения), сочинения в жанре эссе, сочинения по прочитанному тексту;

— производить комплексный анализ текстов различных типов, стилей и жанров;

3) в области культуроведческой:

знать и понимать

— осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа;

— осознавать связь языка и истории, культуры русского и других народов;

— осознавать взаимосвязь развития языка и литературного процесса;

уметь

— соблюдать нормы русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Календарно тематическое планирование уроков русского языка в 10 кл. (профильный уровень)

№	Содержание	Кол- во часов	сроки	Ожидаемый результат	Нестандарт ные методы	Примеча ние
1-3.	Русский язык и русистика.	3	03.09 06.09	Знать развитие русского языка	Лекция- беседа ИКТ	
	1.Общие сведения о языке и речи. Культура речи.	8				
4	Введение в науку о языке	1	09.09	Знать основные понятия раздела		
5	Язык и речь	1	10.09			
6	Признаки культурной речи.	1	12.09			
	Текст. Стили и жанры	23				
7	Структурно-смысловые признаки текста	1	16.09			
8	Функционально-смысловые типы речи	1	17.09	Систематизация знаний и умений		
9	Понятие о функциональных стилях	1	19.09			
10	Научный стиль речи	1	23.09	Систематизация знаний по теме		
11	Доклад и реферат как жанры научного стиля	1	24.09			
12	Официально-деловой стиль речи	1	26.09		Работа в парах ИКТ	
13	Некоторые жанры официально-делового стиля речи	1	30.09			
14	Публицистический стиль речи	1	01.10	Систематизация знаний по публицистическому стилю	Работа в парах	
15	Некоторые жанры публицистического	1	03.10	Систематизация знаний		

	стиля речи			по офици циальн.дел. ст.		
16	Разговорный стиль речи	1	07.10	Систематиз ация знаний по научному стилю		
17	Культура устного общения	1	08.11	Систематиз ация знаний .	Урок- практикум	
18	Литературно- художественный стиль речи	1	10.10		Урок- практикум	
19, 20	Комплексный анализ текста	2	14.10- 15.10			
21	Виды переработки текста	2	17.10	Знать основные принципы анализа	Урок- практикум	
22	Изложение как разновидность текста	1	21.10	Закрепить умение создавать письменные тексты с учетом замысла		
23	Сочинение по прочитанному тексту	1	22.10	Актуализац ия приобретен ных умений и знаний	Работа в парах	
24, 25	Сочинение по прочитанному публицистическому тексту	2	24.10- 28.10			
26, 27	Сочинение по прочитанному литературно- художественному тексту	2	29.10- 31.10			
28, 29	Сочинение в жанре эссе	2	11.11- 12.11	Уметь интерприти ровать текст	Урок- практикум	
30, 31	Итоговая работа №1	2	14.11- 18.11	Контроль знаний		
	3.Лексика.	16				

	Фразеология. Лексикография					
32	Слово и его значение	1	19.11	Сформировать навыки эффективной коммуникации		
33	Многозначность и омонимия	1	21.11			
34	Паронимы	1	25.11			
35	Синонимы	1	26.11			
36	Антонимы	1	28.11			
37	Исконно русская лексика. Заимствования из славянских языков	1	02.12			
38	Заимствования из славянских языков	1	03.12			
39, 40	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.	2	05.12-09.12		Работа в режиме проектной деятельности	
41	Виды стилистической окраски слова	1	10.12		Урок-практикум	
42	Активный и пассивный словарь русского языка	1	12.12			
43	Лексический разбор слова	1	16.12		Работа в группах	
44, 45	Изобразительно-выразительные средства лексики	2	17.12-19.12			
46	Фразеологические единицы	1	23.12		Работа в парах	
47	Словари русского языка	1	24.12			
48, 49	Итоговая работа №2	2	26.12-30.12			
	4.Фонетика. Орфоэпия. Графика.	12				
50	Звуковой состав русского языка...	1	13.01	Овладение нормами звукового состава		
51	Звуки и буквы. Алфавит	1	14.01			
52	Фонетическая транскрипция	1	16.01			
53	Чередование звуков..	1	20.01			
54-	Нормы произношения	3	21.01-	Совершенств		

56			27.01	ововать нормы произношен ия		
57	Слог. Ударение.	1	28.01			
58	Интонация.	1	30.01			
59	Фонетический разбор слова	1	03.02			
60, 61	Изобразительно-выразительные средства фонетики	2	04.02-06.02	Овладеть нормами анализа		
	Морфемика и словообразование	10				
62-63	Состав слова. Корневая морфема и основа.	2	10.02-11.02			
64-65	Аффиксальные морфемы	2	13.02-17.02			
66-67	Формообразование и словообразование	2	18.02-20.02			
68	Способы образования слов	1	24.02			
69	Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда	1	25.02			
70, 71	Морфемный и словообразовательный анализ	2	27.02-03.03			
72, 73	Итоговая работа №3	2	04.03-06.03			
	6.Орфография	20				
74	Принципы русской орфографии	1	10.03			
75	Правописание безударных гласных в корне	1	11.03	Уметь принимать на практике орф. нормы		
76	Правописание чередующихся гласных в корне	1	13.03			
77	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1	17.03			
78	Правописание согласных в корне перед суффиксом	1	18.03			
79	Правописание	1	20.03			

	непроизносимых согласных в корне					
80, 81	Правописание удвоенных согласных.	2	31.03- 01.04			
82	Правописание приставок.	1	03.04			
83	Правописание И, Ы после приставок	1	07.04			
84	Правописание А, И, У после шипящих.	1	08.04			
85	Правописание И, Ы после Ц	1	10.04			
86	Правописание Е, Ё, О после шипящих и Ц	1	14.04			
87	Употребление Ъ знака для обозначения мягкости согласных	1	15.04			
88	Употребление Ъ после шипящих для обозначения грамматической формы слова	1	17.04			
89	Употребление разделительных Ъ и Ь	1	21.04			
90	Употребление букв э, е, ё и буквосочетания <i>йо</i>	1	22.04			
91, 92	Употребление прописной и строчной букв	2	24.04- 28.04			
93	Правила переноса слов	1	29.04			
94, 95	Итоговая работа №4	2	05.05- 06.05			
96- 103	Итоговое повторение	8	12.05- 27.05			
104 - 105	Резерв	2				

Литература для учителя.

1. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
2. Г.Ф.Хлебникова. Русский язык 10 кл. Мнемозина, 2013
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.
4. ЕГЭ-2013. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2013.
5. Единый государственный экзамен - 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособназдор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2013.
6. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савцова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2007.

7. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006..
8. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. -М.: Аквариум ЛТД, 2001.
9. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003.
10. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
11. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. -М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
12. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.
13. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.
14. Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену - 2007. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.
15. Черников И.Н., Петровская С.С, Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
16. Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М., 2004